

EVALUATION ORAL EPI 4^{ème}

NOMS/PRENOMS :

CLASSE :

| | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | Points |
|--------------------------|---|--|---|--|---|------------|
| AISANCE ORALE | Interagit avec son binôme et son support, passionne son auditoire | Gestuelle adaptée à son discours, voix posée, intéresse son auditoire Diction claire, regard soutenu. | | Voix inaudible, parle dans sa barbe, pas de phrases construites | Reste silencieux | /4 |
| SUPPORT | Support original, illustré, qui suscite un approfondissement lors de l'entretien | Support complémentaire du discours | Support présenté mais non mis en relation avec le discours | Support improvisé | Support inexistant | /4 |
| FOND DE L'EXPOSE | Met en relation son exposé avec les compétences transmises dans trois disciplines ou plus. Discours fondé, intéressant et fourni. La notion de développement durable est maîtrisée. | Met en relation son exposé avec les compétences transmises dans deux disciplines. Les informations données servent le discours. La notion de développement durable est développée. | Met en relation son exposé avec les compétences transmises dans une discipline. Les informations ne servent pas ou peu le discours. La notion de développement durable est abordée. | Discours superficiel : Expose son point de vue sans mise en relation avec les compétences transmises dans l'EPI. La notion de développement durable est absente ou incomprise. | Ne sais pas de quoi il parle, Aucun plan, informations erronées.. | /4 |
| ENTRETIEN | Réponses claires, réfléchies et argumentées | Vocabulaire adapté aux questions posées, | Répond de façon très succincte, Vocabulaire limité. | Ne comprend pas le sens des questions (réponses hors sujet) | Reste silencieux | /4 |
| TRAVAIL COLLECTIF | Complémentarité du travail. Qualités de chacun exploitées au maximum au service du propos. | Répartition équilibrée des temps de parole, des réponses lors de l'entretien. Méthodes de travail en groupe assimilées. | Déséquilibre flagrant "du temps de parole et/ou de l'investissement " entre les deux élèves mais durée de l'oral entre 4 et 5 minutes. | Travail commencé mais qui reste superficiel et non approfondi. Temps de parole personnel inférieur à 1 minutes. Exposé trop court en temps. | Oral non préparé, Improvisé | /4 |
| | | | | | TOTAL | /20 |

EVALUATION ORAL EPI 4^{ème}

NOMS/PRENOMS :

CLASSE :

| | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | Points |
|--------------------------|---|--|---|--|---|------------|
| AISANCE ORALE | Interagit avec son binôme et son support, passionne son auditoire | Gestuelle adaptée à son discours, voix posée, intéresse son auditoire Diction claire, regard soutenu. | | Voix inaudible, parle dans sa barbe, pas de phrases construites | Reste silencieux | /4 |
| SUPPORT | Support original, illustré, qui suscite un approfondissement lors de l'entretien | Support complémentaire du discours | Support présenté mais non mis en relation avec le discours | Support improvisé | Support inexistant | /4 |
| FOND DE L'EXPOSE | Met en relation son exposé avec les connaissances transmises dans trois disciplines ou plus. Discours fondé, intéressant et fourni. La notion de développement durable est maîtrisée. | Met en relation son exposé avec les connaissances transmises dans deux disciplines. Les informations données servent le discours. La notion de développement durable est développée. | Met en relation son exposé avec les connaissances transmises dans une discipline. Les informations ne servent pas ou peu le discours. La notion de développement durable est abordée. | Discours superficiel : Expose son point de vue sans mise en relation avec les connaissances transmises dans l'EPI. La notion de développement durable est absente ou incomprise. | Ne sais pas de quoi il parle, Aucun plan, informations erronées.. | /4 |
| ENTRETIEN | Réponses claires, réfléchies et argumentées | Vocabulaire adapté aux questions posées, | Répond de façon très succincte, Vocabulaire limité. | Ne comprend pas le sens des questions (réponses hors sujet) | Reste silencieux | /4 |
| TRAVAIL COLLECTIF | Complémentarité du travail. Qualités de chacun exploitées au maximum au service du propos. | Répartition équilibrée des temps de parole, des réponses lors de l'entretien. Méthodes de travail en groupe assimilées. | Déséquilibre flagrant "du temps de parole et/ou de l'investissement " entre les deux élèves mais durée de l'oral entre 4 et 5 minutes. | Travail commencé mais qui reste superficiel et non approfondi. Temps de parole personnel inférieur à 1 minutes. Exposé trop court en temps. | Oral non préparé, Improvisé | /4 |
| | | | | | TOTAL | /20 |